

Lærerens sjekkliste under arbeid med ord

I forberedelse og tilpassing i aktiviteter knyttet til «arbeid med ord» har jeg:

- ▶ Lagt til de ordene som er valgt til ukens ord inn i kommunikasjonsenheten til eleven med behov for ASK.
- ▶ Sørget for at alle elever får den tiden de trenger for å stave ordene bokstav for bokstav, i stedet for å velge bare hele ord.
- ▶ Tatt i bruk teknologi og andre tilpasninger for å redusere de fysiske kravene til skrivning av bokstaver.
- ▶ Laget en bærbar ordbank til de elevene som har behov for det.



Eksempler på individuelle mål:

Individuelle mål i arbeid med ord skal gjenspeile ferdighetene og forståelsen som barn forventes å lære når de arbeider med å lære å lese og stave ord. Barnas fremgang kan observeres etter hvor godt de bruker ulike ferdigheter under arbeidet med ord. Her noen eksempler på mål:

- ▶ Eleven kan selvstendig benytte ordbanken som støtte i lesing og skrivning minst tre ganger hver dag, når han/hun er gitt daglige muligheter til å delta i aktiviteter med ordbank
- ▶ Eleven kan stave 8 av 10 høyfrekvente ord nøyaktig når han/hun er gitt jevnlig muligheter til å delta med å skrive
- ▶ Eleven kan identifisere 97 prosent av ordene, når han/hun får lese en tekst på sitt nåværende lesenivå
- ▶ Eleven mestrer avkoding av 97 prosent av ordene når han/hun gis en tekst på ett litt høyere lesenivå

